

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Рыбно-Слободский агротехнический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 01 «История России»**  
по подготовке специалистов среднего звена

по специальности: 21.02.19 «Землеустройство»  
квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения – очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

п.г.т. Рыбная Слобода  
2023 год

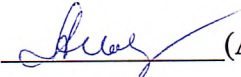
Рабочая программа дисциплины СГ. 01 «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для подготовки специалистов среднего звена, входящих в состав укрупненной группы 21.00.00 прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденный Минпросвещением РФ 18 мая 2022 г № 339

Организация-разработчик: ГАПОУ «Рыбно Слободский агротехнический техникум»

Разработал: преподаватель Мубаракшина З.И.

Рассмотрено на заседании методической комиссии ГАПОУ «Рыбно Слободский агротехнический техникум»

Протокол ЦМК № 5  
от «10» 01 2023 г

Председатель методической комиссии:  (Альмеева Г.М.)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 01 «История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 03, 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.10 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте</p> <p>Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p>
ОК 03	<p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 06	<p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>С преподавателем</b>	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	3 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академ. ч / в том числе в форме практической подготовки, академ. ч	Код ПК, ОК	Код И/У/З
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	19		
<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<p>Основные тенденции развития СССР в период 1965- 1985 гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР в период 1965г.-1985г. Перестройка: предпосылки, основные этапы. Политика перестройки в сфере экономики. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг. Новое политическое мышление: современная оценка.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Анализ типов идейно-политических течений, особенностей «холодной войны» в период 1965-1085гг. Анализ наглядных и текстовых материалов по проблемам подписания и создания ОСВ, ОСНВ, ПРО, ОБСЕ, СЭВ, ЕЭС, ОВД, НАТО, СОИ. Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности содержания перестроечного ускорения и результатов</p>	12	ОК 01, ОК 03, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.10 Уо 01.11 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.07 Зо 01.08 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 06.01
		7		

	<p>экономических реформ. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности характера и хода политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг. альтернативного «новому мышлению»</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	3		
	<p>Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Комментарий полученных результатов. Составить словарь терминов. Определение понятий. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1980-1981 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. Работа с политической картой мира, административной картой СССР. Составление таблиц по теме «Локальные войны», «Тенденции развития СССР в период 1965-1985гг.»</p>			
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Россия и мир в</b> <b>конце XX –</b> <b>начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Политический раскол советского общества. Геополитические изменения в России. Опыт «шоковой терапии» в экономике РФ. Политическое развитие России к 1993г. Общественно-политические проблемы в РФ во второй половине 1990-х гг., Внутриполитические условия развития республик Северного Кавказа в 1990-е гг.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	21		
		14	ОК 01, ОК 03, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.10 Уо 01.11 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 06.01
		7		

	<p>Сравнительный анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Подобрать фотодокументы, иллюстрирующие события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Рассмотрение и анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль Российской Федерации в международных отношениях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Анализ экономической ситуации в стране в 90-е гг. XX века, последствий «шоковой терапии». Рассмотрение политических условий становления многопартийной системы в России, анализ содержания политического кризиса 1993 года, предпосылок гражданской войны в октябре 1993года.</p> <p>Понимание причин оппозиции Б.Н.Ельцину и причин потери им политического авторитета. Анализ событий, связанных с причинами, участниками вооруженного конфликта в северно-кавказском регионе. Анализ политической карты Российской Федерации, понимание современного геополитического развития России.</p>			<p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.07</p> <p>Зо 01.08</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Зо 03.03</p> <p>Зо 06.01</p>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3		
	Составление тезисов по важнейшим внешнеполитическим задачам, стоящими			



	<p>перед Россией после распада территории СССР. Прогноз востребованность конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз. Составление словаря исторических терминов. Сравнительный анализ исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>Рассмотрение и анализ политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p> <p>Дать ответ, существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</p>			
<p><b>Раздел 3. Смена приоритетов в российской дипломатии в период 2003-2020гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России со странами североатлантического военно-политического альянса.</p> <p>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</p> <p>Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в</p>	<p>22</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.10 Уо 01.11 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 06.01</p>

	<p>Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>Глобализация современного мира. Участие России в интеграционных процессах. Особенности экономического развития страны в условиях глобальной экономики.</p> <p>Развитие парламентаризма в России.</p> <p>Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры»</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Перспективы развития РФ в современном мире.</p> <p>Гражданское общество в Российской Федерации</p>		<p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.07</p> <p>Зо 01.08</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Зо 03.03</p> <p>Зо 06.01</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> <p>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеввропейской» культуры, и документов современных</p>	<p>8</p>	

	<p>националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p> <p>Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Дифференцированный зачет.</p>			
<b>Самостоятельная работа</b>		6		
<b>Всего:</b>		68		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Электрон. текстовые дан. – М.: НИЦ Инфра-М, 2017. – 474 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=193945>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов Электрон. текстовые дан. – М: НИЦ ИНФРА, 2021. – 639 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362429>

2. История:ученик/А.Б.Оришев,В.Н.Тарасенко Электрон. текстовые дан. – М:РИОР,2021.-276с.Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374798>

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

5. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;

<p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме проектной деятельности;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования;</p> <p>- устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования;</p>
<p>Умения:</p>		
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p> <p>Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p>

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История Россия» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № от « » 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Альмеева Г.М.

## Содержание

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Общие положения

1.2. Описание правил оформления результатов оценивания

2. Комплект оценочных средств для оценки освоения учебной дисциплины «История России»

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине «История России»

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

## **1. Общие положения**

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины История России является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  
федеральными государственными образовательными стандартами среднего

профессионального образования (ФГОС);

Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);



## 2. Паспорт фонда оценочных средств УД История Россия

### 2.1 ФОС позволяет оценивать ОК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.10 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

### Перечень вопросов для проведения устного опроса

Формами текущего контроля по дисциплине являются: дискуссия, групповая беседа, устные опросы.

#### Вопросы к устным опросам

1. Как назывался свод законов, принятый в своей первой версии при Ярославе Мудром?
2. Как называлось государство, в зависимость от которого попали русские земли после похода монголов?
3. Между какими политическими центрами развернулась борьба за лидерство в русских землях в последней четверти XIII – XIV вв.?
4. Что в истории России носит название «Смутное время»?
5. Каковы две отличительные особенности мануфактуры в XVII веке в России?
6. Что означал Указ о единонаследии 1714 года?
7. В чей период правления был принят Манифест о даровании свободы и вольности русскому дворянству?
8. В правление какого императора Россия вступила в Крымскую войну?
9. Что означало временнообязанное положение крестьян после отмены крепостного права в 1861 году, сохранявшееся до 1881 года?

10. С какой страной Россия установила в начале 1890-х гг. союзнические отношения?
11. Как можно охарактеризовать политический процесс в России в течение 1917 года?
12. Какие три страны составляли антигитлеровскую коалицию во время Второй мировой войны?
13. Что означала экономическая реформа 1965 года в СССР?
14. Когда началась «перестройка» в СССР?

**Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета**

1. Восточные славяне: расселение, деятельность, общественное развитие.
2. Общество, религия и право в Древней Руси.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России.
4. Балканский вопрос в международных отношениях 1860-х – 1870-х гг. и политика Российской империи.
5. События 1917 года в России и их последствия.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Советское общество и культура в эпоху «оттепели».
8. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
9. Политическая раздробленность государств в Восточной и Западной Европе в эпоху Средних веков.
10. Российская империя в системе европейских государств в 1870-е – 1910-е гг.
11. Первая мировая война и участие в ней Российской империи.
  1. Дайте исторический портрет деятеля Древней Руси (Рюрик, княгиня Ольга, князь Владимир, Ярослав Мудрый).
  2. Опишите личностные качества вышеуказанных исторических деятелей (интеллектуальные, нравственные, волевые).
  3. Перечислите, какие известны сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности и взглядов вышеназванных исторических деятелей.
1. Назовите предпосылки реформ Петра I.
2. Перечислите особенности модернизационного процесса в России.
3. Назовите итоги Северной войны.
4. Дайте характеристику социально-экономической политики Петра I и социальной структуре русского общества.

5. Назовите основные признаки языческой религии
6. Перечислите «восточные» и «западные» культурные влияния на Древнюю Русь.
7. Опишите территорию и население Российской империи.
8. Назовите особенности российской колонизации.
9. Назовите причины возникновения революционной ситуации в России в начале XX века.
10. Перечислите имена экономистов-теоретиков, повлиявших на формирование взглядов русских революционеров.
11. Опишите ситуацию в Российской империи накануне Первой мировой войны.

**Критерии оценки устного ответа Оценка «5» (отлично)**

**Оценка «4» (хорошо)**

**Оценка «3» (удовлетворительно)**

**Оценка «2» (неудовлетворительно)**

**Критерии оценки**

Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ  
Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе

Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы